

## **Итоговая контрольная работа по русскому языку (демоверсия) 3 класс**

### **Назначение работы**

Работа предназначена для проведения итоговой контрольной работы учеников за курс 3 класса по русскому языку.

С помощью данной работы оцениваются индивидуальная общеобразовательная подготовка по русскому языку учащихся 3 классов и качество освоения требований к результатам обучения обновленного ФГОС начального общего образования по русскому языку по итогам обучения в 3 классе.

### **Дата проведения**

Диагностическая работа проводится в конце апреля - начале мая.

### **Условия проведения итоговой работы**

На выполнение работы отводится 1 урок. Дополнительные материалы не используются.

### **Структура итоговой работы**

Контрольная работа по русскому языку состоит из двух частей:

- Часть 1 представляет собой диктант, который оценивает основные планируемые результаты по разделу «Орфография»: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Часть 2 представляет собой грамматические задания к диктанту, составленные на основе планируемых результатов блока «Обучающийся научится» и позволяющие проверить как осознанность написания текста, так и уровень сформированности орфоэпических,

Приложение к ООП НОО МАОУ «СОШ №30 г. Челябинска»  
лексических, грамматических норм русского языка. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать состояние базовой подготовки учащегося.

### **Диктант ВЕСНОЙ.**

Наступила весна. По утрам ещё бывают лёгкие заморозки. Тоненький лёд покрывает лужи.

Но вот начинает светить яркое солнце. По улице помчались весёлые ручьи. Потянулись к солнцу листья и травинки. (7) Греются в тёплых лучах воробьи.

Скоро в саду зацветут яблони, груши, вишни и сливы. В зелёных ветвях деревьев будут строить свои гнёзда певчие птицы. Пройдёт время, и появятся маленькие птенчики.

Вокруг жизнь, движение. (63 слова)

(По В. Папкиной)

### **Варианты грамматических заданий.**

#### **Грамматические задания №1**

1. Выполните звуко -буквенный разбор слова. Например, *дождь, ёжик, дрозд.*
2. Над каждым словом напиши, какой частью речи оно является.
3. Подчеркните во втором предложении буквы твёрдых согласных звуков.
4. Укажите количество звуков и букв в слове *зелёные.*
5. Разделите на слоги слова первого предложения. Поставьте ударение.
6. Выпишите из текста три слова, в которых количество букв и звуков не совпадает. Рядом укажите количество слогов, букв и звуков.
7. Разделите слова для переноса.

#### **Грамматические задания № 2**

1. Выпишите из первого и второго предложений слова с парным согласным, подберите проверочные слова.

2. Выпишите из текста три/четыре слова с безударным гласным в корне слова, подберите к ним проверочные слова. Обозначьте орфограмму.
3. Вставьте пропущенные буквы, обозначьте орфограмму: *адр...с, гор...д, с...стра, р...бята*. Подчеркните «лишнее слово», доказав правильность своего выбора.
4. Выпишите из текста два имени существительных с разделительным мягким знаком/ с парным согласным в корне/с проверяемым безударным гласным в корне/гласный после шипящих/ и другими изученными орфограммами . Напишите еще два существительных на это правило. Подберите проверочные слова.
5. Разберите слова по составу: *(на) обрыве, береговые, маленьких*.
6. Подберите к словам однокоренные имена существительные. Обозначьте корень.
7. Выпишите из текста слова, для которых данные слова будут проверочными: *бег, псы, тишь, ёж, дороженька*. Обозначьте орфограммы.
8. Выпишите из текста два слова с разделительным ь и два слова с ь- показателем мягкости согласного.
9. Выпишите из текста три словосочетания с именами собственными.
10. Выпишите синоним к слову....
11. Выпишите второе предложение, обозначьте в нём все орфограммы. Докажите правописание безударных гласных и парных согласных в корне.
12. Выпишите из текста две пары однокоренных слов.
13. Найдите в тексте формы слов.... Выделите в них окончания.
14. Найдите в тексте три слова с приставками. Выделите приставки.
15. От слова *лес* образуйте несколько однокоренных слов с безударным гласным в корне.
16. Подберите к данным словам однокоренные с суффиксом –к-. Обозначьте корни слов.
17. Найдите в тексте разные формы слова. Выделите

окончания. Укажите падеж.

18. К словам *частый*, .... Подберите и запишите антонимы с орфограммой «Парный согласный в корне слова».

19. Выпишите слова с удвоенными согласными:

- в корне слова;

- на стыке частей слова.

20. Выпишите слова с удвоенными согласными в алфавитном порядке. (На другие орфограммы).

21. Подчеркните все орфограммы в словах второго предложения. Где это возможно, напишите проверочные слова.

22. Спишите слова, раскрывая скобки. Выделите приставки, подчеркните предлоги.

### **Грамматические задания № 3**

1. Укажите, какими частями речи являются слова второго предложения.

2. Подчеркните грамматическую основу в первом и третьем предложении.

3. Выпишите из второго предложения две пары антонимов.

4. Над всеми словами первого предложения укажите части речи.

5. Найдите в тексте предлоги. Подчеркните их.

6. Выпишите из текста слова с приставками, выделите приставки.

7. Укажите в предложении все знакомые вам части речи.

8. Выпишите из текста седьмое предложение и дайте его характеристику.

9. Укажите род, число и падеж имен существительных в шестом и седьмом предложениях.

10. Укажите падеж имен существительных.

11. Выпишите из текста два-три глагола, в которых количество звуков и букв не совпадает.

12. Найдите в тексте нераспространенное предложение.

13. Укажите в тексте род имен прилагательных.

14. К именам существительным подберите однокоренные имена прилагательные.

Подберите подходящие имена существительные и запишите словосочетания.

15. Разберите слово как часть речи.

16. Выпишите из текста по два имени существительного *м. р., ж. р., ср. р.*

17. Выпишите из предложения словосочетания с вопросами.

18. Выпишите имена прилагательные в форме *ед. ч., ср. р.* вместе с именем существительным, к которому оно относится.

19. Укажите род, число, падеж имен прилагательных.

20. Образуйте от имен существительных имена прилагательные.

21. Укажите время и число глаголов.

22. Выпишите глаголы, поставьте их в неопределенную форму.

### Перечень распределённых по классам проверяемых элементов содержания по русскому языку

Код раз-дела	Код прове-ряемого элемента	Проверяемые элементы содержания
1.	<b>Фонетика и графика</b>	
	1.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный (в объёме изученного)
	1.2	Функции разделительных мягкого ( <i>ь</i> ) и твёрдого ( <i>ъ</i> ) знаков
	1.3	Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков

	1.4	Условия использования на письме разделительных мягкого (ь) и твёрдого (ъ) знаков
	1.5	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными знаками с непроизносимыми согласными
	1.6	Значение использования алфавита словарями, справочниками, каталогами
2	<b>Орфоэпия</b>	
	2.1	Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике)
	2.2	Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (перечень слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
	2.3	Значение использования орфоэпического словаря для решения практических задач
3	<b>Лексика</b>	
	3.1	Лексическое значение слова (общее понятие)
	3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление)
	3.3	Устаревшие слова (ознакомление)
4	<b>Состав слова (морфемика)</b>	
	4.1	Признаки однокоренных слов

4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова
4.3	Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями(без называния термина)
4.4	Однокоренные слова и синонимы (без называния термина)
4.5	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова
4.6	Окончание как изменяемая окончание (ознакомление)
<b><i>Морфология. Части речи</i></b>	
5.1	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи
5.2	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода
5.4	Падежи; изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)
5.5	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,употребление в речи
5.6	Изменение имён прилагательных по родам, числами падежам, кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>
5.7	Склонение имён прилагательных в мужском, женском, среднем роде в единственном числе
5.8	Личные местоимения (общее представление)

	5.9	Употребление личных местоимений в речи, использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте
	5.10	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи
	5.11	Начальная форма глагола
	5.12	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов
	5.13	Изменение глаголов по временам, числам
	5.14	Род глаголов в прошедшем времени
	<b><i>Синтаксис</i></b>	
	6.1	Виды предложения по эмоциональной окраске (восклицательное, невосклицательное)
	6.2	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое
	6.3	Второстепенные члены предложения (виды)
	6.4	Предложения распространённые и нераспространённые
	<b><i>Орфография</i></b>	
	7.1	Орфограммы и орфографические правила: написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника)
	7.2	Написание парных звонких и глухих согласных в корнеслова (в середине слова)
	7.3	Написание непроизносимых согласных в корне слова
	7.4	Употребление разделительного и разделительного твёрдого (ь) знаков



7.5	Написание мягкого знака ( <i>ь</i> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода
7.6	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами
7.7	Раздельное написание предлогов со словами
7.8	Значение использования орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова
<b><i>Развитие речи</i></b>	
8.1	Русский язык как государственный
8.2	Нормы речевого этикета
8.3	Устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.
8.4	Тема текста
8.5	Основная мысль текста
8.6	Заголовки
8.7	План текста
8.8	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>
8.9	Ключевые слова в тексте
8.10	Общее понятие о типах текста (повествование, описание, рассуждение)
8.11	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану
8.12	Изучающее, ознакомительное чтение

## **Критерии оценивания**

### **Диктант.**

«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

### **За ошибки не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### **Отметка за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

### Образец звуко-буквенного (фонетического) разбора

*Приятели<sup>1</sup> жгли костёр, варили в каске похлёбку* (Полевой).

1. **При|я|те|ли- сущ.** [п р'и й á т'и л'и].

п [п] – согласный, глухой парный, твёрдый парный.

р [р'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

и [и] – гласный, безударный.

          [ й ] – согласный, звонкий непарный, мягкий

я { непарный.

          [ á ] – гласный, ударный.

т [т'] – согласный, глухой парный, мягкий парный.

е [и] – гласный, безударный.

л [л'] – согласный, звонкий непарный, мягкий парный.

и [и] – гласный, безударный.

9 звуков, 8 букв, 4 слога.